

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
KAVLAKLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



Ceyhan Mah. 6030. Sok. No:1
Onikişubat/ KAHRAMANMARAŞ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Günümüzün eğitim anlayışı, hızla değişen teknolojiyle birlikte yeni bir boyut kazandı. Eğitimin içerisine yeni dinamikler dahil oldu. Yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Disiplinler arası bilgi aktarımı, derslerin hangi teknolojik alana hitap ettiği hayatın neresinde olduğu üzerine durmuş, müfredat da buna göre şekillenmiştir. Arık öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor.

Değişimin gerektirdiği yeni bir yapılanma okul programımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar, etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Öğrencilerimiz kendini doğru ifade edebilen, disiplin açıdan fazla sorun çıkartmayan, devamsızlık oranları düşük bir kitledir.

Bireyi merkeze alan bir eğitim anlayışın da ve sosyal dayanışma içerisinde sevgi ve saygıyı esas alan, çağdaş bir yönetim anlayışını benimseyen, sürekli sorgulayan bir okul olmak için uğraş vermekteyiz.

Ali TEKEREK
Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|----------------------------------|
| SUNUŞ | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. |
| İÇİNDEKİLER..... | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ..... | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 7 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 12 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 17 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 21 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER..... | 24 |
| MİSYONUMUZ | 24 |
| VİZYONUMUZ | 24 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 24 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 25 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | 25 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 27 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE..... | 31 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 33 |
| EKLER:..... | 34 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Ali TEKEREK | Okul Müdürü | Oktay DEMİRTAŞ | Müdür Yardımcısı |
| Oktay DEMİRTAŞ | Müdür Yardımcısı | İshak POYRAZ | Öğretmen |
| Mustafa BARAK | Öğretmen | Bestami KURA | Öğretmen |
| Ramazan TERLİ | Okul Aile Bir. Bşk. | İsmail AKDENİZ | Öğretmen |
| Nail KUŞ | Okul Aile Bir. Üyesi | Tolga ÖZDOĞAN | Öğretmen |
| | | Ali Arif KORKMAZ | Okul Aile Bir. Üyesi |
| | | Tülay DOĞAN | Veli |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okul binası 2003 yılında bitmiş, Hasan Gökçe Ortaokulu ismiyle eğitim öğretime başlamıştır. 2015 yılında ise Anadolu Lisesine dönüştürülmüş, Kavlaklı Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Onikişubat ilçesine bağlı kırsal bir bölgede bulunmaktadır. Öğrencilerimizin %70'i il merkezinden %30'u ise okula yakın mahallelerden gelmektedir. Şehir merkezine 17 km uzaklıktadır.

Okulumuz ilk defa 2018-2019 eğitim öğretim yılında mezun verecektir. Okula kayıt yaptıran öğrencilerin akademik seviyeleri düşük olmasına rağmen 4 yılda önemli bir yol kat ettiğimizi düşünmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------|---|--------|-------|
| İli: KAHRAMANMARAŞ | | İlçesi: ONİKİŞUBAT | | | |
| Adres: | Ceyhan Mahallesi 6030. Sokak No:1 | Coğrafi Konum (link): | | | |
| Telefon Numarası: | 0(344) 2579555 | Faks Numarası: | - | | |
| e- Posta Adresi: | 760200@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://kavlakli.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 760200 | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015 | | Toplam Çalışan Sayısı : | 28 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 214 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 14 |
| | Erkek | 251 | | Erkek | 9 |
| | Toplam | 465 | | Toplam | 23 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 33 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 33 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 21 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | 11 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 107 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 3 Yıl |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | - | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | - | - | - |
| Branş Öğretmeni | 9 | 13 | 22 |
| Rehber Öğretmen | - | 1 | 1 |
| İdari Personel | - | - | - |
| Yardımcı Personel | 2 | - | 2 |
| Güvenlik Personeli | 1 | - | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 14 | 14 | 28 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|-----------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 3 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 15 | Çok Amaçlı Saha | X | |
| Derslik Alanları (m2) | 46 m2 | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 14 | Fen Laboratuvarı | | X |
| Şube Sayısı | 14 | Bilgisayar Laboratuvarı | | X |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 68 m2 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 46 m2 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 830 m2 | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 10.000 m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 775 m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 902 m2 | | | |
| Kantin (m2) | 92 m2 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 7 | | | |
| Spor Salonu (m2) | 832 m2 | | | |
| Konferans Salonu (m2) | 70 m2 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|------------|--------------|---------------|---------------|------------|--------------|---------------|
| 9/A | 8 | 22 | 30 | 10/F | 17 | 18 | 35 |
| 9/B | 8 | 21 | 29 | 11/A | 23 | 13 | 36 |
| 10/A | 16 | 19 | 35 | 11/B | 16 | 18 | 34 |
| 10/B | 15 | 19 | 34 | 11/C | 20 | 15 | 35 |
| 10/C | 16 | 19 | 35 | 12/A | 17 | 14 | 31 |
| 10/D | 16 | 19 | 35 | 12/B | 14 | 16 | 30 |
| 10/E | 14 | 19 | 33 | 12/C | 14 | 19 | 33 |

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Akıllı Tahta Sayısı | - | TV Sayısı | 1 |
|---------------------|---|-----------|---|

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|----------|
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 5 | Yazıcı Sayısı | 6 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | İnternet Bağlantı Hızı | 100 Mbps |
| | | | |

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2016 | 58.700 | 58.700 |
| 2017 | 45.300 | 45.300 |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|---------|--|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
| | | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | %52 | %26 | %6 | %14 | %2 |
| 2 | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | %40 | %38 | %2 | %16 | %4 |
| 3 | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | %26 | %30 | %18 | %18 | %8 |
| 4 | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | %12 | %34 | %22 | %20 | %12 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5 | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | %32 | %30 | %14 | %10 | %14 |
| 6 | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | %16 | %24 | %16 | %18 | %26 |
| 7 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %32 | %30 | %16 | %6 | %16 |
| 8 | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | %10 | %22 | %20 | %14 | %34 |
| 9 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | %42 | %40 | %6 | %8 | %4 |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir. | %2 | %22 | %20 | %22 | %34 |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | %4 | %22 | %24 | %20 | %30 |
| 12 | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. | %6 | %16 | %20 | %22 | %36 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | %6 | %10 | %12 | %22 | %50 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. | |
| | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | Olumsuz (başarısız) yönlerimiz |
| 1 | İdare ve öğretmenlerin ilgi ve alakaları | Isınma ve temizlik |
| 2 | Öğretmenlerin akademik yeterliliği | Akıllı tahtaların olmaması |
| 3 | İdarenin disiplin olaylarına yaklaşımı | Ulaşım ve güvenlik |
| 4 | Rehberlik faaliyetleri | Sosyal etkinliklerin yetersiz oluşu |
| 5 | Okulun bahçe, spor salonu ve fiziki şartları | Akıllı tahta, ders araç-gereç ve teknik donanım eksikliği |

Öğretmen Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|---------|---|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
| | | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | %60 | %40 | - | - | - |
| 2 | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | %70 | %30 | - | - | - |
| 3 | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | %65 | %35 | - | - | - |
| 4 | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | %45 | %45 | %10 | - | - |
| 5 | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | %20 | %55 | %10 | %15 | - |
| 6 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. | %5 | %5 | %15 | %55 | %20 |
| 7 | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | %15 | %50 | %10 | %20 | %5 |
| 8 | Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. | %50 | %40 | %5 | %5 | - |
| 9 | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | %10 | %70 | %5 | %15 | - |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | %45 | %45 | %10 | - | - |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | %50 | %50 | - | - | - |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | %15 | %60 | %15 | %10 | - |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | %45 | %55 | - | - | - |

| | |
|----|---|
| 14 | Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. |
|----|---|

| | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | Olumsuz (başarısız) yönlerimiz |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Duyuruların zamanında yapılması | Akıllı tahta ve teknik donanım eksikliği |
| 2 | Öğretmen-öğrenci ilişkileri | Ulaşım |
| 3 | Samimi bir iş ortamı | Özellikle 9. Sınıfların disiplin sorunu |
| 4 | Öğretmen-İdare iletişimi | Öğrenci başarısı |
| 5 | Bahçe ve fiziki şartlar | Isınma ve temizlik yetersiz |

Veli Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|---------|--|------------------|------------------------|------------|--------------------|--------------|
| | | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | %36 | %42 | %4 | %6 | %12 |
| 2 | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | %42 | %42 | %4 | %4 | %8 |
| 3 | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | %18 | %40 | %8 | %16 | %18 |
| 4 | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | %22 | %32 | %18 | %14 | %14 |
| 5 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %24 | %38 | %14 | %8 | %16 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6 | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | %28 | %34 | %12 | %14 | %12 |
| 7 | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | %34 | %34 | %8 | %10 | %14 |
| 8 | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | %40 | %36 | %2 | %8 | %14 |
| 9 | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | %52 | %24 | %10 | %6 | %8 |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | %6 | %16 | %24 | %16 | %38 |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | %10 | %20 | %18 | %10 | %42 |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | %12 | %24 | %10 | %2 | %32 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | %8 | %14 | %12 | %16 | %50 |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. | |
| | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | Olumsuz (başarısız) yönlerimiz |
| 1 | Öğretmenlerin alan bilgisi | Okula ulaşım sorunu, okulun merkeze uzak oluşu |
| 2 | İdarenin disiplin olaylarındaki önlemleri | Sosyal aktivitelerin yetersiz olması |
| 3 | Öğretmen-Veli-Öğrenci ilişkilerinin iyi oluşu | Sınıflarda akıllı tahta bulunmaması |
| 4 | Veli okul tarafından her konuda bilgilendiriliyor. | Okulun çevre güvenliği |
| 5 | Öğrencilerin öğle arasında bahçe dışına çıkmamaları. | Kantindeki çeşit azlığı ve fiyatların yüksek oluşu |

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|------------|---|
| Öğrenciler | <ul style="list-style-type: none">• Üniversitelerdeki her bölümün puan kesintisi olmaksızın Anadolu Lisesi Programından öğrenci alması• Anadolu Lisesi Programı uygulanması neticesinde öğrencilerin sadece üniversite değil askeri sınavlarda da avantajlı olmaları• Sınıf mevcutlarının ideal ve standart olması. |
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin tecrübeli ve deneyimli olması• Rehberlik servisinin azimli ve verimli olması• Okulumuzda sosyal ve sportif faaliyetlere katılımı |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>özendiren, yönlendiren öğretmenlerin sayısının fazlalığı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun genç bir öğretmen kadrosunun bulunması • Kurum kültürünün oluşmuş olması |
| Veliler | Okul veli işbirliğinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi |
| Bina ve Yerleşke | <ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun merkez ilçeye çok yakın olması • Okul binasının geniş bir alan üzerine kurulması • Yerleşke içerisinde sosyal ve sportif etkinliklerin gerçekleştirilebilir olması |
| Donanım | Okulumuzun donanımsal olarak eksikliği büyük oranda giderilmiştir. |
| Bütçe | Okulumuzda genel bütçenin olması |
| Yönetim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none"> • İdareciler arası işbirliğinin üst düzeyde olması • İş dağılımının genel işleyişi kolaylaştıracak şekilde olması • Okul idaresi öğretmen işbirliğinin üst düzeyde olması |
| İletişim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerle, velilerle, öğrencilerle iletişimde her türlü teknolojik imkanların bulunması ve kullanılması |
| | |

Zayıf Yönler

| | |
|------------|---|
| Öğrenciler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci sayısının giderek azalması • Öğrencilerin çoğunluğunun ilçe merkezinden gelmesi • Öğrencilerin bir kısmının dezavantajlı gruptan gelmesi • Parçalanmış aile çocuklarının bulunması |
|------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Okulumuza yeni kayıt olan öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeylerinin zayıf olması • Öğrencilerde okuma alışkanlığının olmaması |
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen kadrosunun yeterli olmaması • Hizmetli eksikliği |
| Veliler | Velilerin öğrenci sorunlarında ilgisiz kalmaları |
| Bina ve Yerleşke | <ul style="list-style-type: none"> • Okul binasının merkez ilçeye yakın bir köyde olması nedeniyle güvenlik sorununun olması |
| Donanım | Sınıflarda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtaların bulunmaması |
| Bütçe | Ödeneklerin zamanında gelmemesi |
| Yönetim Süreçleri | Yöneticilerin ağır iş yükü nedeniyle okul içi sorunların |
| İletişim Süreçleri | İletişim bilgilerinde olan değişiklikten haberdar olunmaması neticesinde iş ve işlemlerde aksamaların olması |
| | |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|----------|---|
| Politik | İlçemizdeki yerel yönetim, kurum ve kuruluşlarla kolaylıkla işbirliğinin sağlanması |
| Ekonomik | Öğrencilerimizin aldıkları eğitimle sınavlarda başarılı olmaları ve ilgi yeteneklerine uygun üniversite eğitimi neticesinde iş imkanı |

| | |
|---------------|---|
| | bulması |
| Sosyolojik | Ailelerin öğrencilerin eğitimi konusunda duyarlı olmaları ve teşvik edici olmaları |
| Teknolojik | Okulumuzda bir adet bilişim sınıfının bulunması |
| Mevzuat-Yasal | Milli eğitim müfredatı, öğrencilerimizin akademik olarak kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. |
| Ekolojik | Öğrencilerimizin ilgi, yeteneklerine uygun eğitim veriliyor olması |

Tehditler

| | |
|---------------|---|
| Politik | İş imkanlarının azlığı nedeniyle öğrencilerin okullara olumsuz bakış açısı geliştirmeleri |
| Ekonomik | Ailelerin sosyo-ekonomik yapılarının düşük olması |
| Sosyolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Çevrenin şiddet olaylarına açık olması • Parçalanmış aile yapısının olması • Bazı ailelerin ilgisizliği |
| Teknolojik | <ul style="list-style-type: none"> • TV programlarının öğrenciler üzerinde olumsuz etkisi • Cep telefonlarının amacı dışında kullanılması |
| Mevzuat-Yasal | Eğitim politikalarında yaşanacak değişiklikler |
| Ekolojik | Okulun ilçe merkezine uzak oluşu neticesinde öğrencilerin okul çıkışlarında yaşadıkları problemler(ulaşım, güvenlik vb.) |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |

| | | |
|--|--|------------------|
| | | Taşıma ve servis |
|--|--|------------------|

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|---|
| 1 | Okulumuzda öğrencilerin eğitime devamı hususunda yönetmeliğe uygun şekilde takip edilmesi |
| 2 | Eğitimin liselerde de zorunlu olması okul çağındaki öğrencilerin takibi açısından faydalı olması |
| 3 | Okulumuza yeni başlayan öğrencilerimiz uyum programı kapsamında okulumuzu tanıma imkanı bulabilmeleri |
| 4 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler BEP kapsamında eğitimlerini almaları |
| 5 | Okul öğrencilerinin ders dışı etkinliklerde motivasyon ve isteklerinin yüksek olması |
| 6 | Öğrenci merkezli, demokratik kurum kültürünün oluşması |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|--|
| 1 | Öğretmenlerin branşlarıyla ilgili gelişimsel hizmetiçi faaliyetlerin yapılması |
| 2 | Bire bir rehberlik faaliyetleriyle öğrencilerin sorun ve ihtiyaçlarına hızlı çözüm bulunması 2023 Eğitim Vizyonunda da bulunan Kariyer Rehberliği Sistemine bir an önce geçilmesi |

| | |
|----|---|
| 3 | Okullarımızda yapılan DYK öğrencilerin ihtiyaç duyduğu her dersten açılmasına dikkat edilmesi |
| 4 | Okulumuzda sanatsal, kültürel ve spor alanlarında başarılı öğrencilerin olması |
| 5 | Okul öğretmenlerinin uygun öğretim yöntemlerini kullanması |
| 6 | Derslerin dersin niteliğine uygun araç-gereçlerle işlenmesi |
| 7 | Sınıf tekrarı yapan öğrencilerle ilgili veli-okul işbirliğinin yapılması |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|----|---|
| 1 | Okul yönetiminin deneyimli ve yeterli sayıda olması |
| 2 | Okul binasının geniş bir arsa üzerine kurulması ve öğrenciler için yeterince alanın bulunması |
| 3 | Alanında deneyimli, yeniliğe açık bir kadronun bulunması |
| 4 | İşini iyi yapan motivasyonu yüksek destek elemanlarının varlığı |
| 5 | Öğrencilerin güvenli bir şekilde servislerle ulaşım sağlaması |
| 6 | Okulumuzun spor salonu, kütüphane, bilişim sınıfı, konferans salonu gibi birimlerinin olması |
| 7 | Okul Aile Birliğinin okulumuza olan desteği ve okulumuzla işbirliği |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler, bütün öğrencilerin farklı öğrenme düzeylerini göz önünde bulundurarak, onları toplumsal değerlere sahip, bilgili, kendilerine güvenen, teknolojik gelişmelerden haberdar ve bu gelişmeleri kendi hayatında uygulayabilen bireyler olarak yetiştirmelerine fırsat tanımak, onlara değişen dünya ve değişen teknolojik koşullarının ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilimsel beceriler kazandırmak için varız.

VİZYONUMUZ

Türkiye Cumhuriyeti devletini muasır medeniyetler seviyesine çıkaracak bir yönetim anlayışı içinde, evrensel değerlere uygun, bilimsel yaklaşımları esas alarak, tüm fikir ve görüşlere eşit yaklaşan, araştıran, sorgulayan, üreten ve paylaşan, çok yönlü ve adil, yaşadığı çağın tüm değerlerini benimsemiş insan haklarına saygılı bireyler yetiştirerek kendi geçmişini unutmayan ve toplumun inanç ve değerlerine saygılı olan, vatanını ve milletini seven nesil yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. Atatürk İlke ve İnkılâplarını esas alırız.**
- 2. Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.**
- 3. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.**

4. Başarının takım çalışmasıyla kazanılacağına inanırız.
5. Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
6. Ortak akli kullanarak kararlar alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | 30 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul) | | | | | | |
| PG.1.1.c. | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.d. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.e. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | | | | | | |
| PG.1.1.f. | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 | | | | | |
| PG.1.1.g. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | | | | | | |
| PG.1.1.h. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | | | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---------------------------------|----------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Oktay DEMİRTAŞ Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Oktay DEMİRTAŞ Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019 |
| 1.1.5 | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır..... | Oktay DEMİRTAŞ Müdür Yardımcısı | Nisan 2019 |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Düzenlenen oyun alanı sayısı | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| PG.1.1.b | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| PG.1.1.c. | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|------------------------------|---------------------------|
| 1.1.1. | Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir. | İshak POYRAZ Zahide BİLAL | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.2 | Yarışmalara katılım konusunda öğrencilere rehberlik edilecektir. | İshak POYRAZ Zahide BİLAL | Eylül 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.3 | Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir. | İshak POYRAZ Zahide BİLAL | Eylül 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.4 | Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır. | İshak POYRAZ Zahide BİLAL | Eylül 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.5 | Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır. | İshak POYRAZ Zahide BİLAL | Eylül 2019 - Haziran 2023 |

.....

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin yılda okuduğu ortalama kitap sayısını 5’den, plan sonunda 15’e çıkarmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 |
| PG.1.1.b | | | | | | | |
| PG.1.1.c. | | | | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|---------------|-----------------|--------------|
|----|---------------|-----------------|--------------|

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------------------|--------------------------|
| 1.1.1. | Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır. | Bestami KURA Elif COŞKUN | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.2 | Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir | Bestami KURA Elif COŞKUN | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.3 | Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitaplar kazandırılacaktır. | Bestami KURA Elif COŞKUN | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.4 | Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilecektir. | Bestami KURA Elif COŞKUN | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.5 | Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılma ve yaygınlaştırılması için çalışmalar arttırılacaktır. | Bestami KURA Elif COŞKUN | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.6 | Öğrencilere okuma alışkanlığını ve sevgisini kazandırma çalışmaları yapılacaktır. | Bestami KURA Elif COŞKUN | Ocak 2019 - Haziran 2023 |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1. 2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 23 | 20 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| PG.3.2.b | Mobbing ve her türlü ayrımcılığa ilişkin düzenlenen program sayısı | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| PG.3.3.c. | Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| | Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|-----------------------------|--------------------------|
| 1.1.1. | Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir . | Oktay DEMİRTAŞ Celal GÖK | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.2 | Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır. | Oktay DEMİRTAŞ Celal GÖK | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.3 | Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek, ve ödüllendirilecektir. | Oktay DEMİRTAŞ Celal GÖK | Ocak 2019 - Haziran 2023 |
| 1.1.4 | Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğiticinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir | Oktay DEMİRTAŞ Celal GÖK | Ocak 2019 - Haziran 2023 |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Genel Bütçe | 1000 TL. | 2000 TL. | 2000 TL. | 2000 TL. | 3000 TL. | 10000 TL. |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 4000 TL. | 5000 TL. | 5000 TL. | 7000 TL. | 8000TL. | 29000 TL. |
| TOPLAM | 5000 TL. | 7000 TL. | 7000 TL. | 9000 TL. | 11000 TL. | 39000 TL. |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.